



Schoolgids 2023-2024



Odaschool voor Basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Deze schoolgids is geschreven voor (toekomstige) ouders en verzorgers, maar zeker ook voor andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids geven we informatie over onze visie op onderwijs, de manier waarop we werken en welke keuzes we gemaakt hebben. Dit alles om uiteindelijk het beste uit kinderen te halen zowel cognitief als op het vlak van hun persoonlijke ontwikkeling.

Mocht u na het lezen, behoefte hebben aan een persoonlijke toelichting, neemt u dan gerust contact met ons op voor het maken van een afspraak.

Veel leesplezier gewenst.

Namens het team van de Odaschool,

René Rooijackers
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Odaschool voor Basisonderwijs

Laan Ten Bogaerde 7

5491GC Sint-Oedenrode

- 0413472517
- <https://odaschool.verdi.nl>
- Odaschool@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.423

□ <https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Rooijackers	rroijackers@verdi.nl

René Rooijackers Werkdagen maandag t/m vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

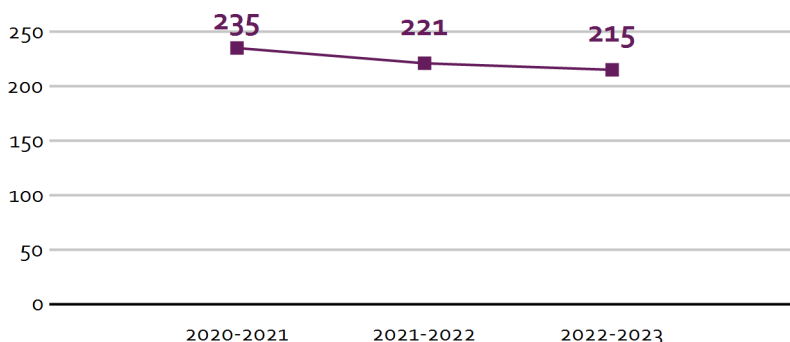
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Uitdagend

Ruimte gevend

Duurzaam in ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie: **“Actief, betrokken en eigentijds leren.”**

Onze Visie

(korte termijn opdracht):

Onze school is een samenleving in het klein. Kinderen leren van en met elkaar, groot en klein samen. Vanuit een prettig en veilig pedagogisch klimaat op school, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en sociale wereldburgers.

Kinderen hebben meer invloed op hun eigen ontwikkeling. Ze ontdekken waar ze goed in zijn en krijgen de ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen. Kinderen denken na over wat ze nodig hebben om te kunnen leren.

Leerkrachten coachen kinderen bij hun ontwikkeling en dagen hen uit om zelf op onderzoek uit te gaan. We spelen in op de specifieke behoefte van elk kind. Waar kennisoverdracht nodig is, wordt gebruik gemaakt van actieve werkvormen en bewegend leren. Samengevat staat de Odaschool voor een stevig fundament op reken- en taalgebied én voor ontwikkeling in de breedste zin van het woord.

Dit zijn wij (kernwaarden)

Samen

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder”.

School, kinderen, ouders en samenwerkingspartners versterken elkaar door af te stemmen wat er nodig is in het belang van het kind. Iedereen wordt gezien en we tonen respect voor elkaar. Kinderen leren met plezier en in een veilige pedagogische omgeving. Niet alleen in de eigen klas. We stimuleren dat er ook groepsoverstijgend en met externe partners wordt samengewerkt.

Uitdagend

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gemotiveerd. Zij worden door ons geprikkeld door hen een rijke leeromgeving te bieden.

We dagen kinderen uit om zelf op onderzoek uit te gaan.

Ruimte gevend

Kinderen krijgen de ruimte om te worden wie ze willen zijn en krijgen de autonomie en vrijheid waarvoor zij de verantwoordelijkheid kunnen dragen. Wij helpen de kinderen op weg om hun eigen leerdoelen te formuleren, en begeleiden het ontwikkelproces van ieder kind.

Duurzaam in ontwikkeling

Met duurzaam bedoelen we "leren voor het leven", om zelfstandig te functioneren in onze samenleving. Als team willen we een voorbeeld zijn en blijven we ons voortdurend ontwikkelen om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven bieden.

Met duurzaam bedoelen we ook een leefwijze waarin we bewust omgaan met de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk om kinderen te laten nadenken over onderwerpen zoals afval, schoon water en milieu.

Identiteit

De Odaschool voert een breed toelatingsbeleid. Alle leerlingen zijn welkom ongeacht hun geloofsachtergrond. Wel wordt verwacht dat iedereen meedoet aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van waarden en normen. Deze normen gelden voor leerkrachten, ouders en kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We proberen zoveel mogelijk uit te gaan van de talenten van onze deskundige leerkrachten.

Daar waar nodig of interessant maken we ook gebruik van **gastdocenten**. Bij bepaalde lessen van wereldoriëntatie bijvoorbeeld, worden gastsprekers of gastdocenten uitgenodigd om ons lesaanbod te verrijken. Te denken valt aan: lessen over duurzaamheid, oorlogsveteranen of boekenschrijvers.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd








































































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	3 u 15 min	2 u 45 min
Motorische ontwikkeling (groot en klein)	4 u 15 min	4 uur
Zintuigelijke ontwikkeling	3 u 45 min	3 u 30 min
Beginnende geletterdheid (lezen, spellen, schrijven en begrippen)	4 uur	5 uur
Beginnende gecijferdheid (getalbegrip, begrippen en bewerkingen)	3 uur	4 uur
Zelfstandig werken/spelen	3 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 15 min	3 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min		
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer (sociale redzaamheid)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Studievaardigheden				 1 uur	 1 uur	 1 uur

De tijden die besteed worden aan de verschillende vakgebieden zijn richttijden. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen en de individuele leerlingen maken we hier beredeneerde keuzes in.

Verkeerseducatie

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerplein
- Ontdek laboratorium
- Invalidentoilet

2.2 Het team

We werken met een vakleerkracht muziek/kunst/dans. Dit aanbod is beschikbaar voor de groepen 4, 5, 6 en 7. Het hoofdaandeel in het aanbod is muziek, maar het aanbod wordt breed opgezet met aandacht voor kunst, cultuur en dans.

Veel teamleden hebben een scholing voor het vak muziek gevolgd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Maatregelen ter bestrijding van lesuitval.

Wij proberen bij ziekte of de afwezigheid van een leerkracht voor vervanging te zorgen. Wij schakelen daarvoor de vervangerspool in. Hierdoor komt het nagenoeg niet voor dat er geen vervanging is. Duurt de afwezigheid van de leerkracht langer en is er geen oplossing meer aanwezig, dan wordt er volgens onderstaande procedure gehandeld om te kijken welke groep, wanneer naar huis gestuurd moet worden. Als wij deze maatregel moeten nemen, krijgt u daarvan schriftelijk bericht of als dat niet meer te realiseren is, telefonisch. In een stappenplan ziet deze procedure er als volgt uit:

1. De vervanging wordt op schoolniveau geregeld met de vervangers uit de vervangerspool.
2. Leidt 1. niet tot een oplossing dan wordt bekeken of een intern personeelslid kan werken/bereid is tot tijdelijke uitbreiding van de werktijdfactor.
3. Leidt 2. niet tot een oplossing, dan wordt gezocht naar mogelijkheden op stichtingsniveau (zijn collega's van andere scholen beschikbaar?).
4. Leidt 3. niet tot een oplossing, dan wordt ambulante personeel ingezet voor de klas (Hierbij wordt rekening gehouden met al geplande afspraken).
5. Leidt 4. niet tot een oplossing dan wordt een (derde of) vierdejaars PABO student ingeschakeld. Deze werkt onder supervisie van een collega leerkracht.
6. Leidt 5. niet tot een oplossing, dan wordt na overleg met directeur de groep gesplitst.
7. Leidt 6. niet tot een oplossing, dan worden leerlingen na overleg met de directeur en algemeen bestuurder van Verdi onderwijs naar huis gestuurd. Ouders worden direct geïnformeerd en zo nodig ook de leerplichtambtenaar.

Voor punt 6 en zeker 7 geldt dat dit noodmaatregelen zijn die tot een minimum worden beperkt. Punt 7 is gelukkig de afgelopen jaren niet voorgekomen, maar gezien de recente ontwikkelingen op de arbeidsmarkt kunnen we dit naar de toekomst toe niet uitsluiten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, intensieve samenwerking met Kinderopvang en BSO in schoolgebouw, woordenschat uitbreiding via Logo 3000 en ondersteuning bij beginnende geletterdheid en leren lezen (programma Bouw)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Verbinding en Human Kind*.

De Verbinding heeft een locatie in het het gebouw van de school. Kinderopvang HumanKind is gehuisvest in het naastgelegen gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

"Zeggen wat je doet, en doen wat je zegt"

Kwaliteitszorg is simpel gezegd alles wat een school doet wat gericht is op verbetering van kwaliteit. Met kwaliteit bedoelen we de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen. Een goed opgesteld systeem van kwaliteitszorg laat de school kritisch naar zichzelf kijken en zichtbaar maken wat verbeterd is en nog verbeterd moet worden. De kern van kwaliteitszorg kun je samenvatten in 5 vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Op de Odaschool willen wij graag goede kwaliteit leveren. Zowel wat betreft de inhoud van het onderwijs als de manier waarop de school georganiseerd is. Om de kwaliteit te kunnen beoordelen, bewaken of verbeteren gebruiken wij diverse instrumenten die ons van informatie kunnen voorzien betreffende ons handelen en de kwaliteit daarvan.

De belangrijkste kwaliteitsinformatiebron is de tevredenheidspeiling. Deze wordt tweejaarlijks uitgezet onder de leerlingen, hun ouders en het personeel. Naast deze peiling gebruiken we ook andere bronnen om informatie te verkrijgen. U kunt hierbij denken aan een audit, inspectiebezoek of collegiale visitaties.

Ook het gebruik van landelijk genormeerde en onafhankelijke toetsen geven ons informatie over de behaalde opbrengsten. Ouder-Kind gesprekken en kindgesprekken geven ons meer inzicht in de procesmatige kant van het onderwijs. Het evalueren en analyseren van deze informatie leidt tot het maken van verbeterplannen op zowel individueel- als teamniveau. De gesprekkencyclus met de teamleden leidt tot persoonlijke ontwikkelplannen. Het informeel leren tijdens het werkoverleg en het formeel leren op studiedagen en trainingen zorgt ervoor dat we stapsgewijs en planmatig de kwaliteit van ons onderwijs verhogen. In het schoolplan verwoorden we de plannen op de langere termijn, in de jaarplannen vindt u de verbeterplannen op de korte termijn. Dit doen we volgens de stappen Wat? > Waarom? > Hoe? > Beoogde opbrengst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Sinds 2019 werkt de Odaschool aan "Ambitiegericht werken". Vanuit de schoolweging wordt de ambitie geformuleerd die past bij de context van de school. Dit leidt tot ambities (op reken- en

taalgebied) geformuleerd in percentages die behaald dienen te worden ten aanzien van streefdoelen en fundamentele doelen. Deze worden twee keer per jaar verantwoord door middel van een kwaliteitsanalyse aan het schoolbestuur, de onderwijsinspectie en andere relevante externen. Waar nodig worden de interventies bepaald voor de daaropvolgende periode. Dit is een continu proces in de kwaliteitszorg cyclus.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school is op basis van het ondersteuningsprofiel, het schoolplan, het jaarplan, de opbrengsten en de resultaten in staat om 98% van alle kinderen die worden aangemeld basisondersteuning te geven. Ouders, leerkrachten en kinderen geven in de tevredenheidsonderzoeken aan dat de school doet wat ze zegt en zijn hier ook heel tevreden over.

Ondersteuningsstructuur Verdi onderwijs

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, drie orthopedagogen/(school)psychologen en diverse ondersteuners met specifieke expertise.

Aan elke school binnen Verdi is vanuit het Team Onderwijs en Opvang één orthopedagoog/(school)psycholoog gekoppeld die frequent en op vaste momenten aanwezig is. De leerkracht signaleert zo preventief mogelijk en bespreekt dit met de IB'er. Vervolgens kan waar nodig, na afstemming met ouders, een ondersteuningsvraag ingebracht worden voor een consultatie met de orthopedagoog/(school)psycholoog. Tijdens de consultatie wordt na een gedegen analyse gekeken wat nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerkracht, een kind of groep. Het streven is het basisaanbod in de groep zo aan te passen, dat zoveel mogelijk kinderen daarvan profiteren. Soms is daarnaast nog iets anders of extra's nodig. Mocht het nodig zijn dan wordt in afstemming met ouders soms extra ondersteuning ingezet door ondersteuners uit het team Onderwijs en Opvang. Er wordt daarnaast intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband PO 30 06 en andere partners in de regio.

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op de huidige school niet meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijssetting. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuningsbehoeften van een kind wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, dan wordt gezocht binnen meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school, in afstemming met alle betrokkenen, gevonden is wordt de procedure voor de aanvraag van dit gespecialiseerde onderwijs in gang gezet.

Mocht u meer details willen lezen over het bovenstaande proces, verwijzen wij u naar het document 'Ondersteuningsstructuur Onderwijs en Opvang Verdi' op de [website](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'ers aanspraak doen op deze expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Al deze zaken zijn vastgelegd in ons [schoolveiligheidsplan](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Al deze zaken zijn vastgelegd in ons schoolveiligheidsplan. [Zie hiervoor onze website](#).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Raaijmakers	nraaijmakers@verdi.nl
vertrouwenspersoon	N. Raaijmakers	nraaijmakers@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien de ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Samenwerking is belangrijk in het belang van het kind. We delen een gezamenlijke zorg.

Ook vindt de school het belangrijk om feedback van de ouders te ontvangen. Naast individuele gesprekken en informatieavonden worden er tweejaarlijks ook tevredenheidspelingen gehouden onder ouders, kinderen (van groep 5 t/m 8) en leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Oudergesprekken & Ouder-Kind-Gesprekken
- Rapport en rapportgesprekken
- Schoolapp (Parro)
- Email
- Website
- Facebook

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat wij als team ons best doen de belangen van u en uw kind(eren) zo goed mogelijk te behartigen, is het mogelijk dat u met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen zit betreffende de dagelijkse gang van zaken op school en deze graag wil bespreken. In zo'n geval kunt u zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de persoon in kwestie. Wanneer u voor uw klacht bij de persoon in kwestie geen gehoor vindt, kunt u, in het kader van de klachtenregeling voor klachten terecht bij de directeur. Mocht u met de directeur er niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze school.

Mevrouw N. Raaijmakers. Zij is te bereiken via nraaijmakers@verdi.nl

De externe vertrouwenspersoon voor Verdi onderwijs is Karen Hulsman-Sebastian, zij is gecertificeerd vertrouwenspersoon en aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Zij is te bereiken via karen@ks-advies.com of 06-30292487.

De klachtenregeling staat vermeld op de website van [Verdi Onderwijs](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder Klankbordgroep (zie website van de school)

Ouders worden op onze school onder andere bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vieringen, schoolreis, feesten- en sportactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp vragen wij jaarlijks nog een kleine toelage.

Binnen ons schoolbestuur Verdi wordt veel waarde gehecht aan de activiteiten die een oudervereniging binnen een school verzorgt. Daarom is besloten om met ingang van schooljaar 2022/2023 een vaste basis te creëren in de bekostiging van de activiteiten van ouderraden en ouderverenigingen binnen Verdi. Dit doen we door het verstrekken van een vast bedrag per leerling aan de ouderraden en ouderverenigingen. Als school hebben we de mogelijkheid om onze eigen ambities te realiseren en tradities in stand te houden. Daarvoor vragen we een bijdrage aan de ouders van €25,- per leerling.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch via 0143-472517.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alle verlof buiten schoolvakanties dient aangevraagd te worden via een [verlofformulier](#). Het formulier staat op onze website. Dit kan ingevuld en aangeleverd worden bij de administratie of groepsleerkracht. Aanvragen worden door de directeur getoetst aan de wettelijke bepalingen in de verloffregeling "vrijstelling van schoolbezoek" van RBL-BNO (Regionaal Bureau Leerplicht en voortijdig schoolverlaten Brabant Noordoost).

4.4 Toelatingsbeleid

Het uitgangspunt op de Odaschool is dat alle leerlingen en hun ouders welkom zijn op onze school. We voeren een open aannamebeleid. Van de ouders die hun kind op onze school aanmelden, verwachten we dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren.

Om een goed beeld te krijgen van onze school en de uitgangspunten, kunt u een informatief gesprek en rondleiding met iemand van de directie aanvragen. Kinderen dienen aangemeld te worden in het schooljaar voordat ze 4 jaar worden. Als u een inschrijfformulier heeft ingevuld en naar school heeft gestuurd, ontvangt u een bevestiging van inschrijving.

Ruim voordat uw kind gaat starten op school, zal de leerkracht contact opnemen om een intakegesprek met ouders/ verzorgers te plannen. Dan wordt tevens afgesproken op welke dagdelen uw kind mag komen meedraaien in de klas (dit vindt plaats een maand voordat uw kind 4 jaar wordt).

Een kind start 1 dag na de vierde verjaardag op school. Kinderen zijn pas leerplichtig als ze 5 jaar oud zijn; wij vinden het echter belangrijk dat kinderen naar school gaan vanaf hun 4e jaar.

Als kinderen worden aangemeld vanwege een verhuizing of andere reden, kijken we eerst of er plaats is in de betreffende groep. Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van het kind door ouders en vorige school hierop te bevragen. We bekijken of we kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte en of het past bij de samenstelling van de groep waar het kind zou instromen. Wij proberen hier samen met ouders uit te komen. Vanuit de zorgplicht kunnen we actief doorverwijzen naar een andere basisschool.

4.5 Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Er mag nergens meer gerookt worden op het schoolplein. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen dus ook aan ouders/verzorgers om niet te roken in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school neemt op regelmatige landelijk genormeerde toetsen af om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van individuele kinderen. In hoeverre worden de doelstellingen bereikt? Middels groepsbesprekingen vinden evaluatiegesprekken plaats tussen de leerkrachten en de intern begeleider. Op basis van de verkregen informatie worden nieuwe doelen, groepsplannen en vervolgfafspraken gepland. Om de doelstellingen te kunnen bereiken wordt op het niveau, van de leerkracht, de leerling en de intern begeleider concrete afspraken gemaakt gericht op het handelingsgericht werken voor de komende periode.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

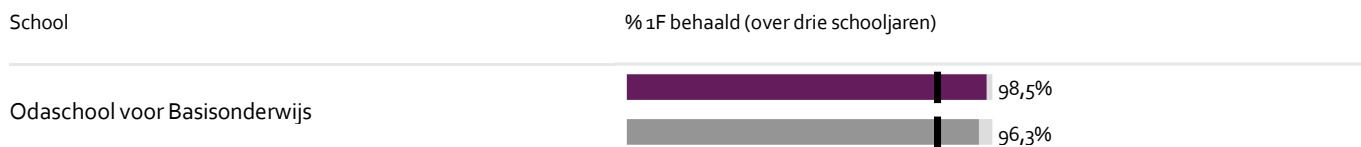
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

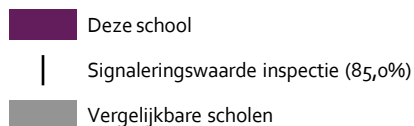
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

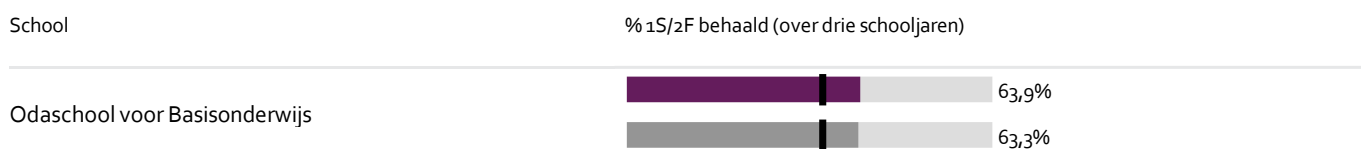
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



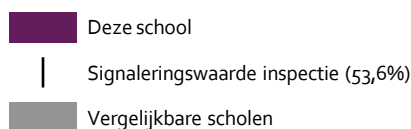
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



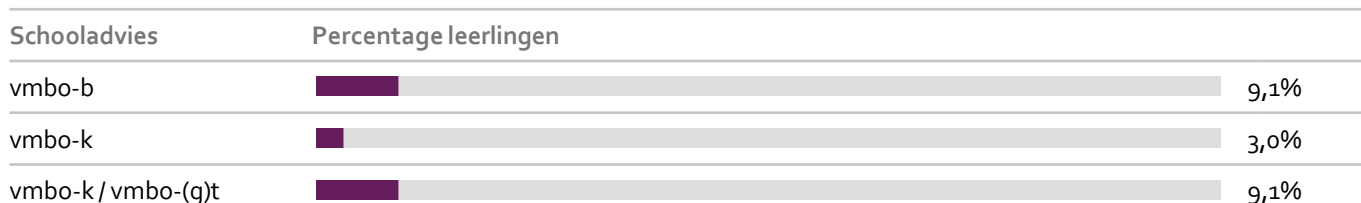
Legenda % 1S/2F behaald




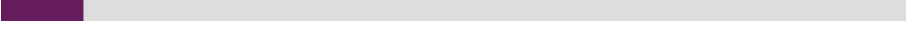
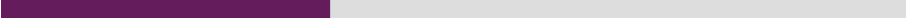


5.3 Schooladviezen

Bij ons op school vindt er in groep 7 een pre adviesgesprek plaats met leerlingen en ouders. In dit advies wordt een inschatting gemaakt van het verwachte schooladvies in groep 8. In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies. Als dit voorlopig schooladvies afwijkt van het pre advies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders. De leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. In de periode van 15 maart tot 24 maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats. Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		6,1%
vmbo-(g)t / havo		18,2%
havo		9,1%
havo / vwo		9,1%
vwo		36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Besef van jezelf en de ander

Relaties met de ander

Keuzes kunnen maken

Onder sociaal-emotioneel leren verstaan wij: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

We besteden veel aandacht aan de sociale veiligheid op school. Immers kunnen kinderen zich pas goed ontwikkelen als ze zich veilig voelen en hun welbevinden goed is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij maken in groep 1 t/m 8 gebruik van een methode voor sociaal-emotioneel leren genaamd: "Kwink". Inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is gericht op de kracht van een veilige groep en gericht op preventie (bijv. van pesten op school).

Het voltallige team heeft deelgenomen aan een scholingstraject "Pedagogisch Tact". Hiermee hebben

we onze kennis- en vaardigheden versterkt om de relatie met alle kinderen te kunnen aangaan en daardoor te werken aan een fijne en veilige schoolomgeving.

Een schooljaar start altijd met "de gouden weken". Hierin staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen zowel individueel en als groep centraal. Hoogte punt van deze weken is "de dag van de klas". Er worden dan de gehele dag activiteiten georganiseerd, zowel in als buiten de school, waarbij de groepsontwikkeling centraal staat.



KWINK
VOOR SOCIAAL-EMOTIEEEL LEREN

6 Schooltijden en opvang


Wij werken met een continu rooster.

Schooltijden zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30u - 14.00u.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: kinderen lunchen op school

Dinsdag: kinderen lunchen op school

Woensdag: kinderen lunchen op school

Donderdag: kinderen lunchen op school

Vrijdag: kinderen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Verbinding](#) en [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld door de school. Kinderen lunchen onder begeleiding van de leerkrachten in de eigen klas. Daarna spelen zij onder toezicht van leerkrachten buiten. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Verbinding](#) en [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang wordt verzorgd door '[De Verbinding](#)' en '[Humankind](#)'. De Verbinding bevindt zich bij ons in het gebouw. Humankind bevindt zich in een aangrenzend gebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	maandag t/m vrijdag	inloop 8.20u en na 14.00u.

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00u - 16.30u via het algemene telefoonnummer 0413-472517.

Leerkrachten zijn op hun werkdagen per mail te bereiken. Mededelingen kunnen voor school tijdens de inloop om 08.20 u., of na school om 14.00 u. doorgegeven worden. Wilt u echt iets bespreken met de leerkracht? Dan graag even een afspraak maken zodat de leerkracht en/of andere betrokkenen van de school ook echt tijd voor u hebben.

De directie is telefonisch bereikbaar via het algemene telefoonnummer 0413-472517. Wilt u met de directeur in gesprek dan kan dit uiteraard altijd. Wel graag van te voren even een afspraak maken, zodat er in de agenda rekening mee gehouden kan worden

